

Poniższe informacje mają za zadanie dostarczyć użytecznych wskazówek przydatnych na początku korzystania z Bee-Bota. Chociaż elementy sterujące i programowalne są bezpośrednio związane z rozwijaniem umiejętności teleinformatycznych, istnieje wiele możliwości rozwijania międzyprzedmiotowych kompetencji. Ulica – mata (356008) – do kupienia osobno – może być używana do różnych zadań, zarówno przez małe dzieci, jak i starsze. Ta elastyczność sprawia, że jest to naprawdę przydatny produkt.

Propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem maty Ulica (356008, do zakupienia osobno)

- Poproś dzieci, aby spojrzały na różne przedmioty/miejsca na Ulicy – macie (356008). Ile sklepów, domów, znaków itp. widzą?
- Co ich zdaniem dzieje się w tych różnych miejscach? Co mogliby tam kupić?
- Jakie nazwy mogą zauważyć? Jeśli nazwy zostałyby usunięte, czy nadal domyślaliby się, co to za miejsca, i jeśli tak, to dlaczego?
- Kto odwiedził jedno z tych miejsc w codziennym życiu? Jakie widzi podobieństwa, a jakie różnice?
- Jakie geograficzne słownictwo można rozwinąć, znajdując na mapie różne elementy krajobrazu ulicznego np. latarnia, skrzynka pocztowa, studzienka kanalizacyjna itp. Czy dzieci mogą sobie przypomnieć, gdzie widziały taki przedmiot?
- Czy ulica wygląda inaczej w różnych porach dnia? Np. w czasie lekcji (początek/koniec), w porze lunchu, w nocy, w ciągu dnia itd. Można umieścić małe zegary obok sklepów, aby wskazać godziny otwarcia sklepu. Może być trudno znaleźć miejsce do parkowania o np. 15, kiedy kończą się lekcje.
- Jakie materiały mogą zobaczyć np. czy widzą cegły, drewniane drzwi, metalowe kosze itp.?
- Czy mogą znaleźć pewne rzeczy o określonym:
 - I. Kolorze
 - II. Kształcie
 - III. Właściwościach
 - IV. Wielkości itp.
- Mata może być używana do gier rozwijających świadomość fonemiczną, np. znajdź coś, czego nazwa zaczyna się na głoskę „r”.
- Role. Gdzie pracuje florysta? Jaka jest jej/jego rola? Dzieci, które nam pomagają, mogą zostać włączone do opisywania ulicy. Można dodać papierowe przejście dla pieszych lub przejście z sygnalizacją. Może to być przydatny sposób omawiania bezpieczeństwa na drodze.
- Ceny. Umieść etykiety z cenami w sklepach. Odgrywajcie chodzenie na zakupy z określonym celem. Omówcie temat kosztów i wymiany. Bee-Bot może być samochodem klienta albo samochodem dostawczym itp. Dlaczego nie zabawić się w wyprzedaż i odpowiednio dostosować ceny?
- Wymyśl historie związane z Ulicą – matą (356008, do kupienia osobno). Opisz typowy dzień wybranych osób. Powtórz ich po-

dróż poprzez wskazywanie kolejnych miejsc, które odwiedziły. Zrób listę zakupów i zbierz umieszczone na niej przedmioty.

- Przyimki. Bee-Bot może poruszać się do przodu, do tyłu, w lewo i w prawo. Może skrócić w pożądanym kierunku, aby odwiedzić garaż lub zabrać herbatę ze sklepu z herbatą. Może być blisko, daleko, obok itp. Uczniowie mogą oszacowywać odległości, planować, zapisywać i testować.
- Parzyste i nieparzyste. Budynki są zbudowane tak, że adresy parzyste i nieparzyste są po różnych stronach ulicy. Omówcie niektóre liczby. Poproś uczniów, aby wskazali, jakich numerów brakuje i dlaczego.
- Mieszkania. Na macie pokazane są różne typy zabudowy mieszkaniowej. Oprócz domów znajdują się tam mieszkania z domofonem przy wejściu.
- Znaki. Poproś uczniów o dodatkowe znaki, np. ograniczenia prędkości lub plakaty
- Jakie dźwięki słyszysz na ulicy? Może wykonasz własne nagranie?
- Zaprojektuj własną ulicę z dodatkowymi sklepami i innymi miejscami. Albo kontynuuj drogę główną lub przedłuż którąś z bocznych ulic.
- Zbuduj własne domy/sklepy 3D i umieść je w tych miejscach maty, na których zaznaczono budynki. Listowie umieszczone w niewielkich pojemniczkach z odrobiną ziemi będzie świetnie wyglądać jako mini drzewa.

To tylko niektóre z wielu ogólnych pomysłów, które możesz wypróbować. Mata może być stosowana w różnorodny sposób, w ramach zajęć na wiele różnych tematów. Może być wykorzystywana przy indywidualnych lub grupowych zajęciach, według określonego scenariusza lub jako swobodna zabawa.

Dołączyliśmy także listę konkretnych działań z wykorzystaniem Bee-Bota, która może dostarczyć Ci możliwych punktów wyjścia do zaplanowania zajęć.

Działania z wykorzystaniem Bee-Bota

- Bee-Bot można zaprogramować, aby poruszał się do przodu i do tyłu wzdłuż ulicy. Są też dwie boczne drogi, w które może skrócić, a także „wchodzić” do domów i sklepów. Bee-Bota można obrócić, aby powrócił do swojego pierwotnego położenia.
- Bee-Bot może pomóc dzieciom liczyć w miarę przesuwania się od jednego kwadratu do następnego. Może zatrzymać się na 2., 6., a potem 8. kwadracie.
- Bee-Bot może dostarczyć pocztę do domów (wykonaj zabawkowe listy, kartki, prezenty oznaczone numerami i Bee-Bot może dostarczać je pod odpowiedni adres).
- Zagraj w grę „zagubiona przesyłka”, próbując rozdzielić tajemnicze paczki tak, by trafiły w prawidłowe miejsce np. kubek i spodek, wazon, klucz itp.

Wymyśl scenariusze i poproś uczniów o zaplanowanie trasy.

Bee-Bot może pełnić różne role i zadania np.: idź i kup kwiaty na imprezę urodzinową przyjaciółki/przyjaciela; kup kartkę i znaczek; zawięź kartki do skrzynki pocztowej.

- Idziesz na wesele i potrzebujesz nowej sukienki, fryzury i trochę pieniędzy na zakup tych przedmiotów. Zaplanuj podróż.
- Przed odebraniem ze szkoły swojej córki Ani, pani Nowak spotyka się ze swoim przyjacielem w herbaciarni, a także kupuje Ani jej ulubione kiełbaski. Zaplanuj podróż pani Nowak.
- Trwają roboty drogowe i zainstalowano tymczasowe światła (narysuj je i zamocuj za pomocą masy plastycznej). Zatrzymaj się przy do warzywniaku i zrób dodatkową przerwę z powodu opóźnień w ruchu.
- Kup trzy kwiaty, dwie gruszki, sześć jaj i nowy płaszcz. Gdzie pójdziesz po zakupy i jak będzie wyglądać Twoja podróż? Można najpierw stworzyć listę zakupów, a następnie jej przestrzegać.